

پنجشنبه ها با پژوهش سرا

مدارس خلاق

مقاله شماره ۳

همسان کردن آموزش یا تنوع استعداد؟

مشکل همسان کردن آموزش این است که افراد یکسان و براساس استاندارد ثابت خلق نشده اند که ما بتوانیم معیار قضاوت یک دانش آموز را تنها بر اساس نوعی توانمندی ثابت در نظر بگیریم و به کسانی که از آن معیار دور شده باشند، برچسب کم توان یا ناتوان بزنیم، بلکه هر دانش آموز منحصر به فرد است و ممکن است از نظر جسمی، استعداد، شخصیت و علایق با دیگری تفاوت داشته باشد .

تغییر در یک مدرسه نیازمند دو مضمون بنیادی است.

فضای آموزشی مناسب برای انجام فعالیت های متفاوت

معلمان و مدیران برای ایجاد بستری مناسب در مدرسه به نحوی که دانش آموز در آن محیط شکوفا شده و بهترین عملکرد خود را بروز دهد.

آموزش زمانی درست می شود که ما آن را سیستمی زنده فرض کنیم و به این درک برسیم که شکوفایی افراد در شرایط خاص، و نه در هر شرایطی رخ می دهد .

ظهور استعداد یک دانش آموز در آموزش نیازمند چهار اصل است .

سلامت: آموزش می تواند رشد و سلامت کلی هر دانش آموز را از نظر فکری، بدنی، روحی و اجتماعی تامین کند.

زیست بوم: آموزش می تواند وابستگی متقابل و حیاتی همه جوانب رشد هر دانش آموز و جامعه را به عنوان یک کل به رسمیت بشناسد.

انصاف: آموزش می تواند استعداد های فردی و توانمندی های بالقوه تمام دانش آموزان را در هر شرایطی که باشند بیرواند و نقش ها و مسئولیت های کسانی که با آنها کار می کنند را محترم شمارد.

دقت: آموزش می تواند شرایط بهینه ای را برای رشد دانش آموزان، براساس تجربه و خرد عملی فراهم کند .

پژوهش سرای دانش آموزی کیش

www.kishgam.ir